**社会实践出“名师” 科技服务惠“三农”**

——湘潭生物机电学校科技特派员服务“三农”纪实

**一、实施背景**

2016年5月19日，国务院办公厅发布《关于深入推行科技特派员制度的若干意见》。党中央、国务院高度重视“三农”工作，始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。习近平总书记指出：“任何时候都不能忽视农业、忘记农民、淡漠农村。”李克强总理强调：“要坚持实施科教兴农战略，把农业科技摆在国家科技工作更加突出的位置。全国科技战线都要服务农业、支持农业。”湘潭市自2007年以来实施农业科技特派员制度，我校有7名现代农艺、畜牧兽医和园林技术专业教师担任了省市科技特派员，他们以言传身教、典型示范和合作互动为主要方式和手段，在派驻企业开展全方位、多层次的农业科技服务。科技特派员不仅把科学技术带到了田间地头，帮助农企提供增产创效的科学技术，同时乡间地头、农场、果园等农村企业也为担任科技特派员的老师们提供了最好的实践场所和用武之地，老师们的专业教学和农业应用技术推广能力得到全方位质的提升。近年来，我校农艺、畜牧兽医和园林技术专业教师的“双师型”教师的比例大幅度提升，“专业骨干”“名师”队伍建设得到进一步发展。

**二、主要目标**

打造专业骨干教师为名符其实的“双师型”教师和专业领域里的“教育名师”，即在课堂上，教师能运用现代化教学手段和创新的教育教学方法开展教学；在行业企业中，教师能熟练掌握现代农业生产技术方法，并能指导解决农业生产问题和农业设备操作等；“双师型”教师和“专业教育名师”还应具备与企业共同研发农业产品、提供研发农业产品技术服务等能力。

**三、实施过程及途径**

学校学习和借鉴其他中等职业学校在师资队伍建设上所取得的成功经验，结合本校的实际情况，认真总结了以往在省市专业带头人培养方面实施的有效做法，进一步完善了教师管理和培养的相关规章制度，在政策上鼓励和支持农业类专业教师积极参与送教下乡活动，担任农村企业的科技特派员。通过挂职、入股、培训等途径有效促进农业类专业教师的专业“名师”成长。

实施途径：

（一）挂职

学校根据教学安排和农事特点，分阶段安排7位农业类专业教师到派驻的农村企业挂职锻炼。作为科技特派员，老师们严格按照市委要求每周至少去一次企业。挂职锻炼具有如下三个特点：一是要求专业教师带着目标专修自己不会的或需要主攻的技术技能；二是要拜师，拜企业里的土专家和技术高手为自己的师傅；三是挂职锻炼结束后，市委组织部和市科技局对科技特派员进行年度考核，以此保证老师们能“下得去”、“学得来”。

（二）入股

我校部分科技特派员与派驻企业合作，通过资金和技术入股，与企业形成风险共担、利益共享的“利益共同体”。实现了专业教师与农户、企业的直接对接，加快了科技与农业生产的结合，加快了科技成果转化，实现了互利共赢，调动了专业教师的积极性，从而激发了农业科技服务工作的动力和活力。

（三）培训

我校科技特派员通过“围绕一个企业，建立一个基地，推广一项技术，带动一批农户，致富一方农民”的形式推广实用技术。学校每年年初针对不同的产业举办不同的培训，并按计划把农业新技术送到农户家里和田间地头，以促进现代农业科学技术的推广和应用，为当地农村经济的发展做出应有的贡献。

**四、条件保障**

政策保障和资金支持。教育主管部门出台相应政策，多形式、多途径为职业教育教师队伍培养提供政策和资金的保障。例如：可由政府出资委托企业提供场所用于培养锻炼职业学校教师实践能力。同时，企业在产品研发和生产过程中受益于专业教师的专业技术指导。

时间保障和规划统筹。一个教师的专业发展需要一个相当长的周期，一支教师队伍的建设需要相当长的时间。制定职业发展规划和相应教师培训计划需要全面规划统筹。

**五、主要成效与成果**

（一）师生技能大赛成绩斐然，教师专业技能大幅提升

2016年技能大赛，我校学生在“蔬菜嫁接”和“艺术插花”2个项目中分获湖南省技能大赛一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个。有3位教师获省职业院校技能大赛优秀指导教师称号。在湖南省职业院校信息化教学大赛有3位教师获二等奖；3位教师获三等奖，在第二届省微课竞赛中我校教师获一等奖1人、二等奖1人、三等奖1人。

（二）教师课堂教学能力大幅提升，教师队伍结构得到极大改善

专业教师中“双师型”教师占95.77%。其中，省级专业带头人7人，市级教育名师与教学能手6人，市级专业带头人9人，市级骨干教师23人。

（三）专业教师科研能力大大增强

农业应用技术科研项目：长沙市烟草公司研究项目《叶螨类在烟草上的发生及防治》；市科技局研究项目《水稻生产全过程机械化技术研究》、《南方葡萄T型小拱棚避雨栽培示范及推广》、《红继木病虫害种类及防治初步研究》和《葡萄三益九号品种选育研究》等；

教育教学研究项目：《农林类专业课程体系、教学内容和教学方法改革的研究与实践》、《现代农艺技术专业按季顶岗实习教学模式研究》、《强化顶岗实习教育功能的对策研究》和《两型社会职业农民培养研究》等。

**六、体会与思考**

担任农村科技特派员是针对某一专业领域专业教师的培养方式，是“专家型”教师成长的重要途径。但是，科技特派员的申报指标有限，不是每一个专业教师都会有这样的机会。要全面提升教师队伍素质，打造一支专兼结合的优秀教师团队，仅仅凭借学校的力量是有限的，这还需要借助政府和教育主管部门在政策和资金上的大力支持和引导。因此，学校要努力为教师的成长创造良好的环境，创建学习型、研究型校园；要放手大胆让老师们去承担教学改革项目。政府和教育主管部门要出台“骨干教师”和“名师”培养以及兼职教师引进等相关政策，以此保障教师队伍建设的良性发展，促进职业教育与职业社会实现深层联系。

（二○一七年二月十七日）